

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร ตั้งอยู่ที่เลขที่ 34 หมู่ 8 ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โทรศัพท์ 02-194-4594 โทรสาร 02-194-4593 เว็บไซต์ [www.hs.ac.th](http://www.hs.ac.th) อีเมล [dp5school@hotmail.co.th](mailto:dp5school@hotmail.co.th) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

### 2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร มีเนื้อที่ทั้งหมด 41 ไร่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2520 โดยมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วย

- ฝ่ายสงฆ์ มีพระครูธัญสารโสภณ เจ้าอาวาสวัดหัตถสารเกษตร
- ฝ่ายฆราวาสประกอบด้วย
  - 2.1 นายสมปอง บุญยะรัตน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
  - 2.2 นายประสิทธิ์ แสนกล ศึกษานิเทศก์อำเภอลองหลวง
  - 2.3 นายประชุม บัวทอง ศึกษานิเทศก์จังหวัดปทุมธานี
  - 2.4 นายรังสฤษดิ์ เขาวนะศิริ อธิบดีกรมสามัญศึกษา

เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนหัตถสารเกษตรวิทยาการเป็นโรงเรียนสหศึกษา ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมัธยมวัดหัตถสารเกษตร” เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ.2539 และได้เข้าร่วมโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” ของอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน พ.ศ. 2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2553 โรงเรียนมัธยมวัดหัตถสารเกษตรได้รับพระราชทานนามเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร”

ปัจจุบันโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดการเรียนการสอน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนจำนวน 2,130 คน (10 มิถุนายน 2562) โรงเรียนได้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง มีสมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ให้การสนับสนุน



ตราสัญลักษณ์ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ  
สยามมกุฎราชกุมาร

อักษรย่อ	ท.ป.๕
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – ขาว
ปรัชญาโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาชุมชน
คติพจน์โรงเรียน	“ สุวิชาโน ภวัก โทติ ” ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
วิสัยทัศน์	เทิดทูนสถาบัน มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
เอกลักษณ์	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์	สืบสานงานพระราชดำริ

### พันธกิจ

#### เทิดทูนสถาบัน

1. ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีความรักชาติสามัคคี อยู่ดีมีสุข ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สืบสานงานพระราชดำริ

#### คุณภาพ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อผู้เรียนตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. จัดและพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และจริยธรรม
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### มาตรฐานสากล

1. ส่งเสริมบุคลิกภาพให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่น ขยันใฝ่เรียน ตระหนักใส่ใจสังคมภายนอก
2. สร้างภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ให้เอื้อต่อการค้นคว้า ศึกษาทั้งภายในและภายนอก
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และความรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นรวงผึ้ง

#### ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

#### การคมนาคม

เดินทางสะดวกสบายทุกฤดูกาล ถนนลาดยาง

มีรถเมล์สายรังสิต-คลองสิบสาม และ รังสิต-คลองห้า วิ่งผ่าน

#### การสาธารณูปโภค

มีไฟฟ้า / น้ำบาดาล / ไปรษณีย์ / โทรศัพท์

#### สภาพชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างเป็นหลักบ้านเรือนส่วนใหญ่ติดถนนเลียบบคลอง การคมนาคมสะดวก มีถนนเข้าถึง ทุกหมู่บ้าน ประชาชนมีรายได้ไม่แน่นอน ฐานะครอบครัวอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง

## แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

### 1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่

- 1.1 ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 1.2 ห้องทูปีนัมเบอร์วัน
- 1.3 ห้องสมุดดิจิทัล 4.0 (Application D.P.5)
- 1.4 ห้องคอมพิวเตอร์
- 1.5 ห้องนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ
- 1.6 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 1.7 สวนรวงผึ้ง
- 1.8 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 1.9 สวนสุนทรภู่
- 1.10 ธนาคารโรงเรียน

### 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่

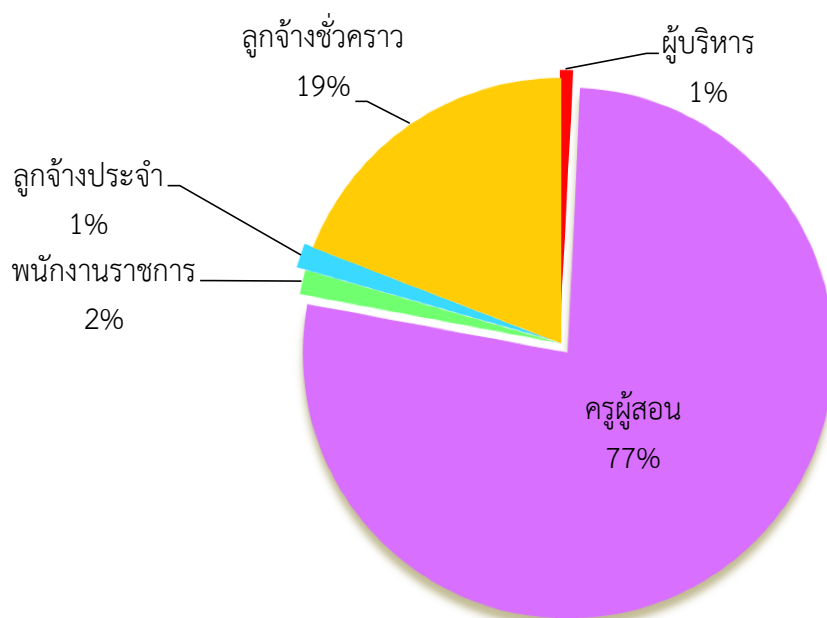
- 2.1 หอศิลป์ศิลปิน
- 2.2 มหาวิทยาลัยรังสิต
- 2.3 สตูดิโอ เวอร์คพอยท์เอ็นเทอร์เทนเมนท์
- 2.4 สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปทุมธานี
- 2.5 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต
- 2.6 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ
- 2.7 วัดหัตถสารเกษตร
- 2.8 วัดปัญญาบันฑิตาราม
- 2.9 วัดพุทธชินวงศ์วนาราม
- 2.10 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2.11 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต
- 2.12 องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
- 2.13 ศูนย์วิจัยพันธุ์ข้าว
- 2.14 พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ

### 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 3.1 จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร (รวมรอง ผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
2562	1	105	2	2	26	136

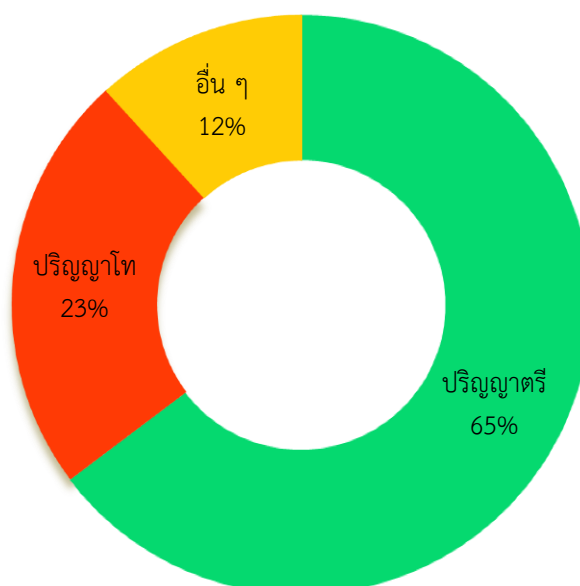
### แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2562



### 3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	วุฒิกการศึกษาสูงสุด	วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร				รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่น ๆ	
1. ผู้บริหาร (รวมรอง ผอ.)		-	1	-	-	1
2. ครูผู้สอน		-	31	74	-	105
3. พนักงานราชการ		-	-	2	-	2
4. ลูกจ้างประจำ		-	-	-	2	2
5. ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	12	14	26
รวม		-	32	88	16	136

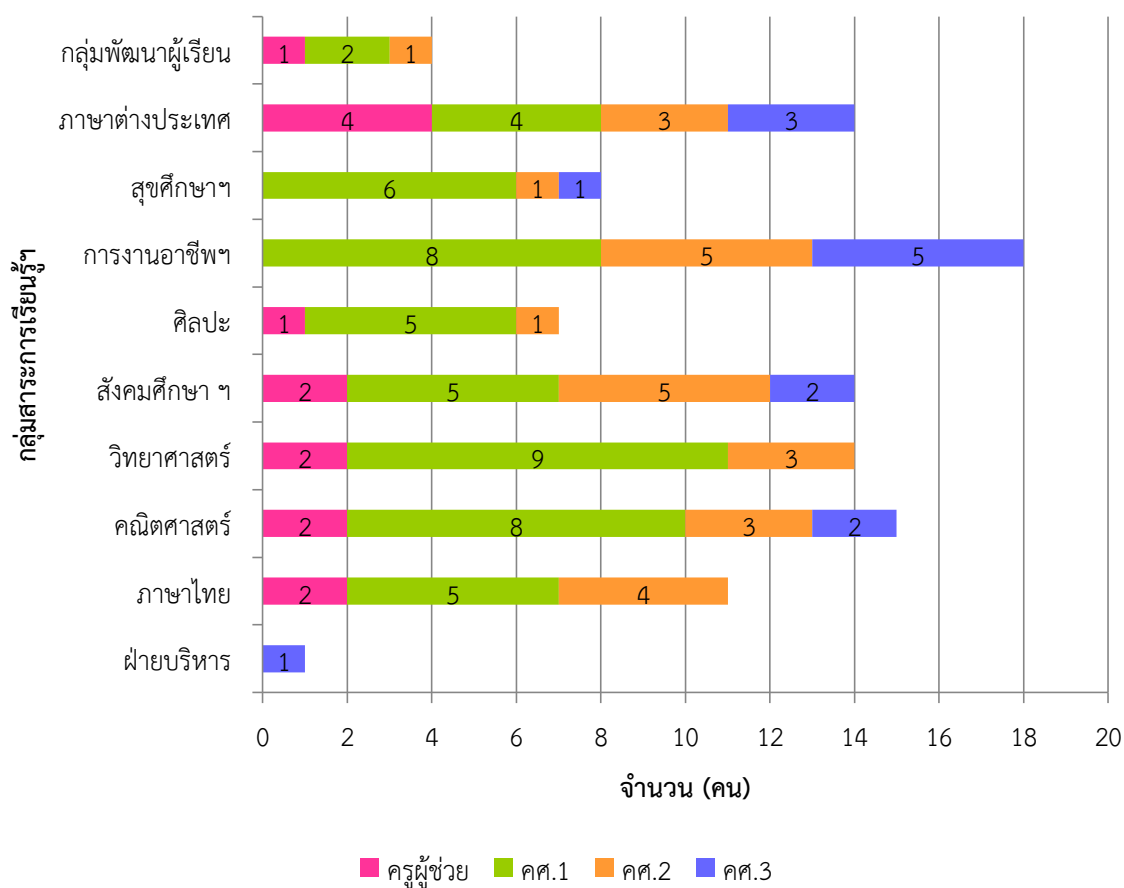
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



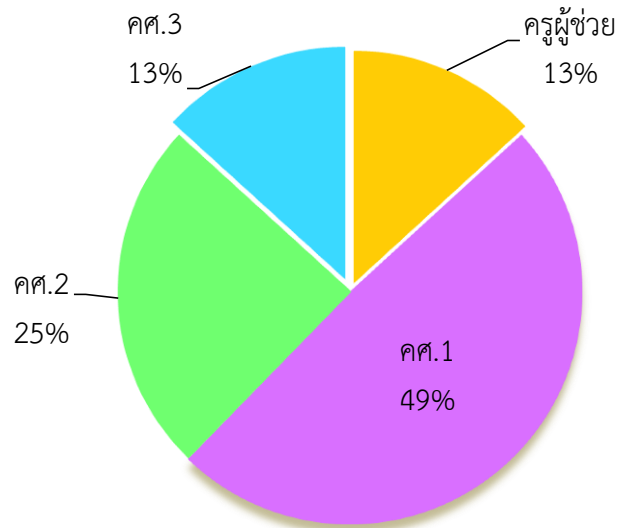
### 3.3 ข้อมูลตำแหน่งอันดับของข้าราชการครู (วิทยฐานะ)

กลุ่มสาระ	ตำแหน่งอันดับของข้าราชการครู (วิทยฐานะ)				รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	
1. ฝ่ายบริหาร	-	-	-	1	1
2. ภาษาไทย	2	5	4	-	11
3. คณิตศาสตร์	2	8	3	2	15
4. วิทยาศาสตร์	2	9	3	-	14
5. สังคมศึกษา ฯ	2	5	5	2	14
6. ศิลปะ	1	5	1	-	7
7. การงานอาชีพฯ	-	8	5	5	18
8. สุขศึกษาฯ	-	6	1	1	8
9. ภาษาต่างประเทศ	4	4	3	3	14
10. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน	1	2	1	-	4
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>106</b>

กราฟแสดงจำนวนของข้อมูลข้อมูลตำแหน่งอันดับของข้าราชการครู (วิทยฐานะ) ปีการศึกษา 2562  
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ



## แผนภูมิสถิติแสดงร้อยละของข้อมูลตำแหน่งอันดับของข้าราชการครู (วิทยฐานะ) ปีการศึกษา 2562



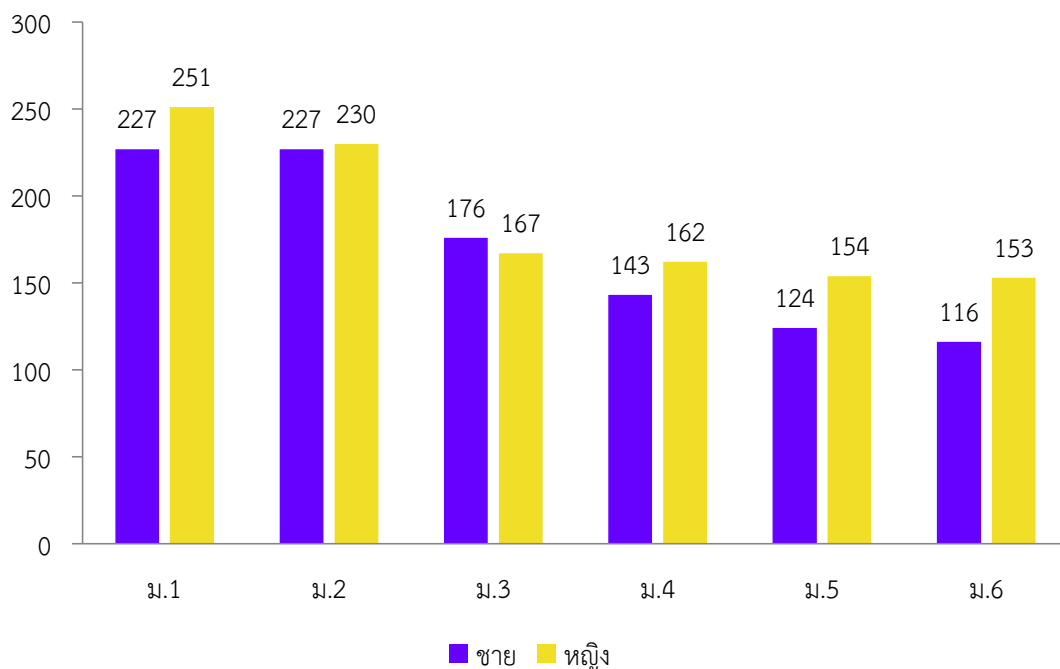
### 4. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นนักเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.1-3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.4-6	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	11	11	9	31	11	9	10	30	61	
เพศ	ชาย	227	227	176	630	143	124	116	383	1,013
	หญิง	251	230	167	648	162	154	153	469	1,117
รวม	478	457	343	1,278	305	278	269	852	2,130	
เฉลี่ยต่อห้อง	43.45	41.55	38.11	41.23	27.73	30.89	26.90	29.40	34.92	

\*ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

### กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562

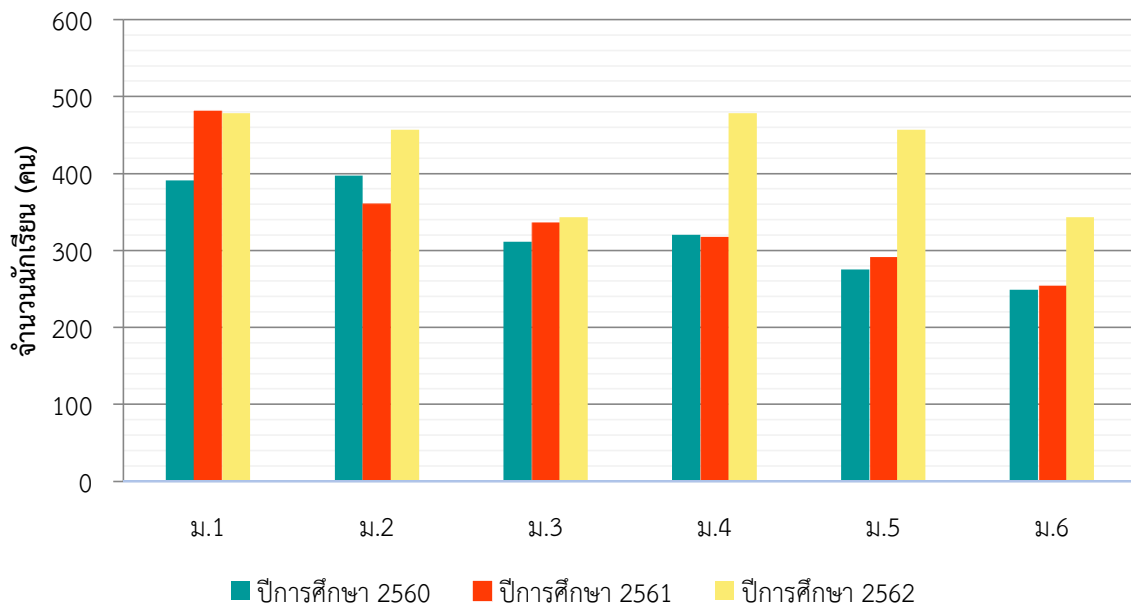
#### จำแนกตามเพศ



## จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560-2562

ปีการศึกษา \ ระดับชั้น	ระดับชั้น						รวมทั้งหมด
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
2560	391	397	311	320	275	249	1,943
2561	482	361	337	318	292	255	2,045
2562	478	457	343	478	457	343	2,130

กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560-2562  
แยกตามระดับชั้น

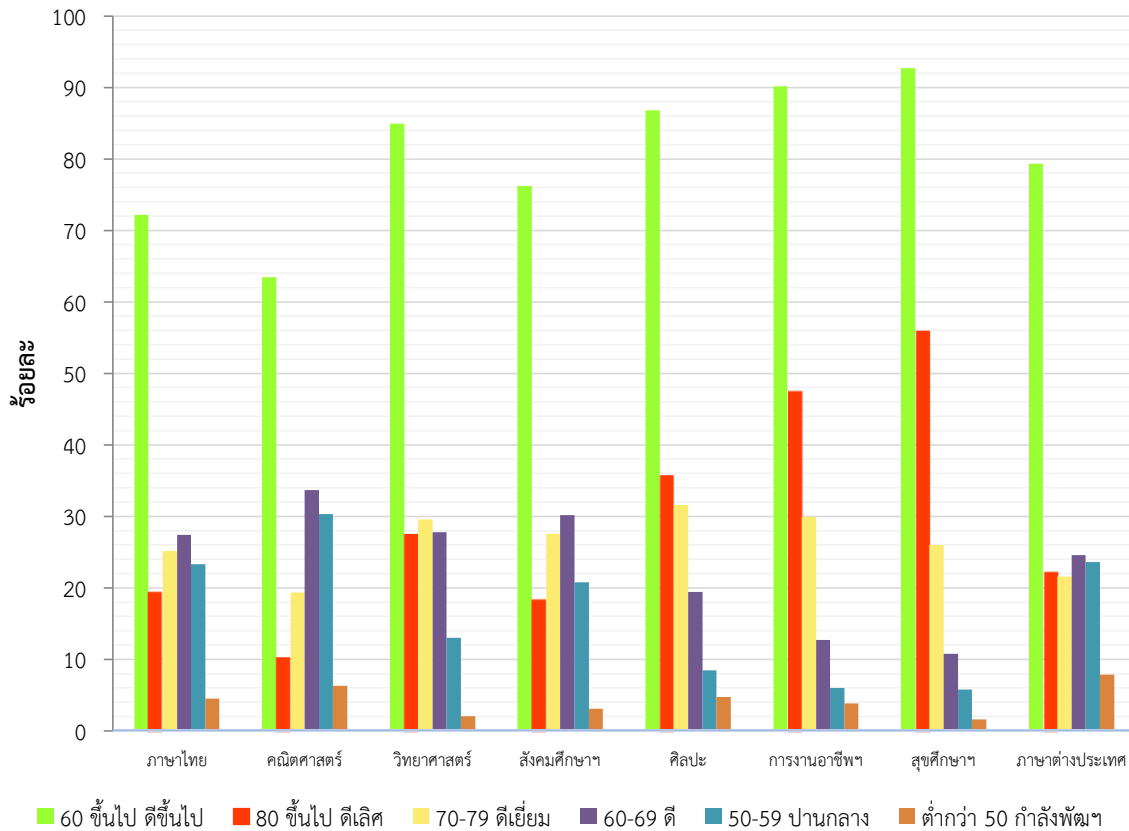


## 5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

## 5.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	จำนวนที่ ลงทะเบียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
		60 ขึ้นไป ดีขึ้นไป		80 ขึ้นไป ดีเลิศ		70-79 ดีเยี่ยม		60-69 ดี		50-59 ปานกลาง		ต่ำกว่า 50 กำลังพัฒนา	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ภาษาไทย	2,722	1,964	72.15	533	19.58	686	25.20	745	27.37	635	23.33	123	4.52
2. คณิตศาสตร์	2,973	1,886	63.44	311	10.46	574	19.31	1,001	33.67	901	30.31	186	6.26
3. วิทยาศาสตร์	4,622	3,927	84.96	1,276	27.61	1,367	29.58	1,284	27.78	600	12.98	95	2.06
4. สังคมศึกษา ฯ	5,381	4,100	76.19	997	18.53	1,481	27.52	1,622	30.14	1,117	20.76	164	3.05
5. ศิลปะ	3,353	2,911	86.82	1,202	35.85	1,059	31.58	650	19.39	283	8.44	159	4.74
6. การงานอาชีพฯ	4,768	4,298	90.14	2,265	47.50	1,428	29.95	605	12.69	287	6.02	183	3.84
7. สุขศึกษาฯ	4,453	4,126	92.66	2,491	55.94	1,157	25.98	478	10.73	256	5.75	71	1.59
8. ภาษาต่างประเทศ	5,434	3,723	68.51	1,215	22.36	1,173	21.59	1,335	24.57	1,282	23.59	429	7.89
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>33,706</b>	<b>26,935</b>	<b>79.36</b>	<b>10,290</b>	<b>29.73</b>	<b>8,925</b>	<b>26.34</b>	<b>7,720</b>	<b>23.29</b>	<b>5,361</b>	<b>16.40</b>	<b>1,410</b>	<b>4.24</b>

กราฟแสดง ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

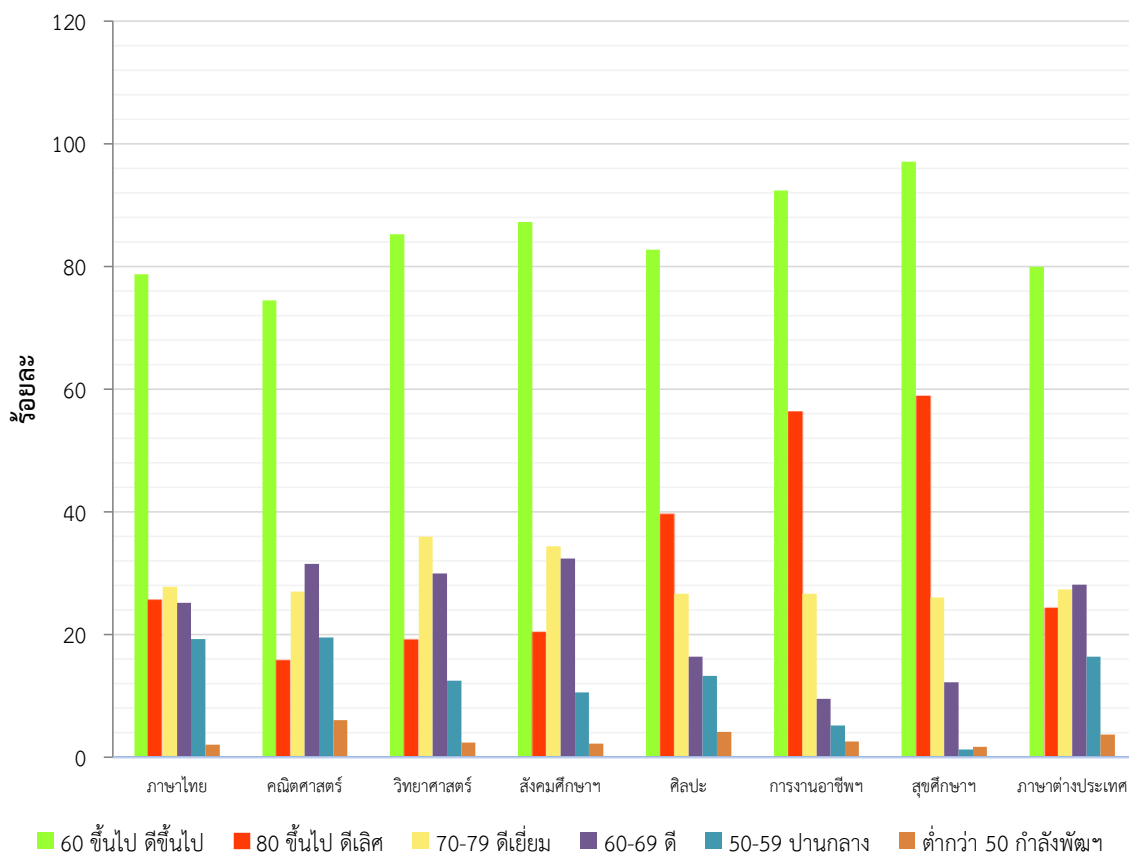


5.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	จำนวนที่ ลงทะเบียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
		60 ขึ้นไป ดีขึ้นไป		80 ขึ้นไป ดีเลิศ		70-79 ดีเยี่ยม		60-69 ดี		50-59 ปานกลาง		ต่ำกว่า 50 กำลังพัฒนา	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ภาษาไทย	2,498	1,967	78.74	644	25.78	694	27.78	629	25.18	481	19.26	50	2.00
2. คณิตศาสตร์	2,928	2,179	74.42	467	15.95	790	26.98	922	31.49	572	19.54	177	6.05
3. วิทยาศาสตร์	4,617	3,933	85.19	893	19.34	1,659	35.93	1,381	29.91	576	12.48	108	2.34
4. สังคมศึกษา ฯ	5,318	4,639	87.23	1,091	20.52	1,826	34.34	1,722	32.38	560	10.53	119	2.24
5. ศิลปะ	3,066	2,535	82.68	1,216	39.66	816	26.61	503	16.41	405	13.21	126	4.11
6. การงานอาชีพฯ	3,379	3,121	92.36	1,901	56.26	900	26.64	320	9.47	173	5.12	85	2.52
7. สุขศึกษาฯ	4,409	4,279	97.05	2,594	58.83	1,149	26.06	536	12.16	54	1.22	76	1.72
8. ภาษาต่างประเทศ	5,349	4,275	79.92	1,307	24.43	1,463	27.35	1,505	28.14	876	16.38	198	3.70
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>31,564</b>	<b>26,928</b>	<b>84.70</b>	<b>10,113</b>	<b>32.60</b>	<b>9,297</b>	<b>28.96</b>	<b>7,518</b>	<b>23.14</b>	<b>3,697</b>	<b>12.22</b>	<b>939</b>	<b>3.08</b>



กราฟแสดง ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

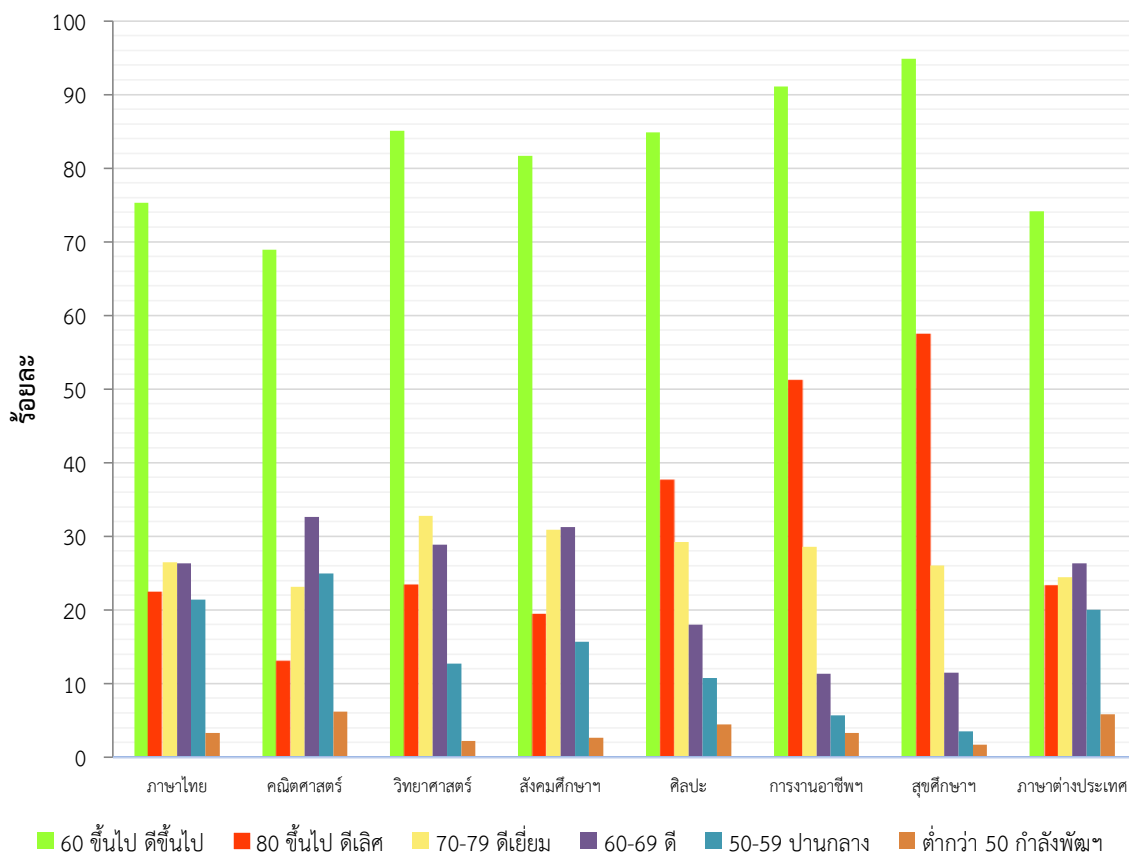


### 5.3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

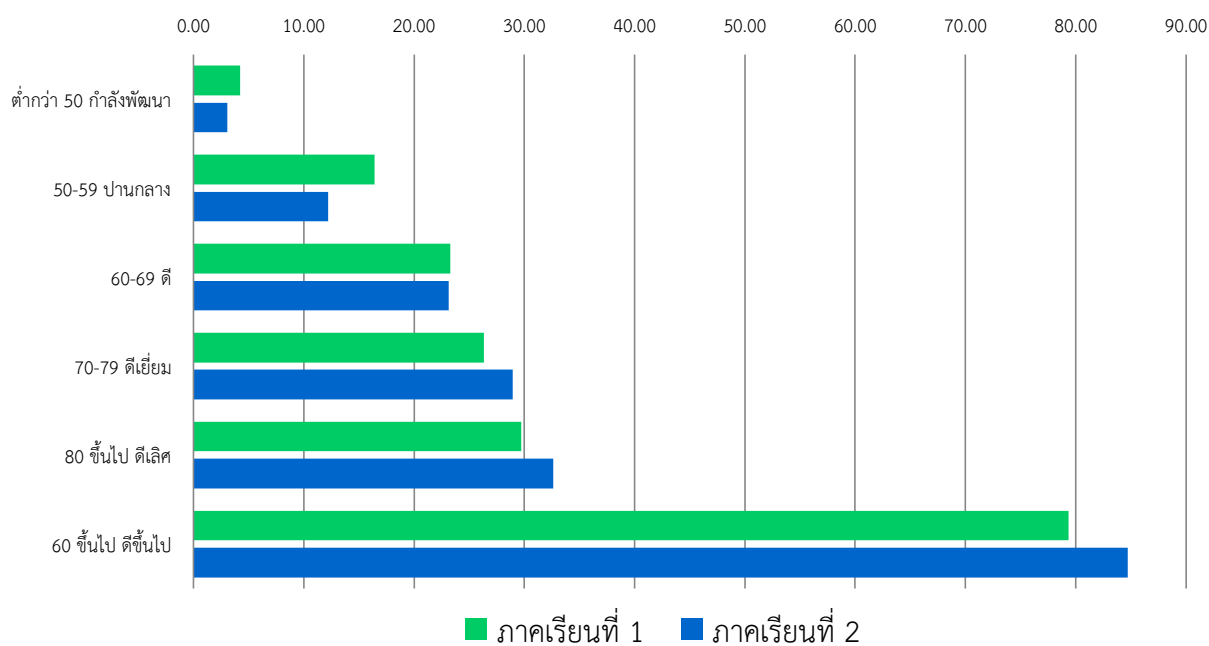
กลุ่มสาระ	จำนวนที่ ลงทะเบียน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
		60 ขึ้นไป ดีขึ้นไป		80 ขึ้นไป ดีเลิศ		70-79 ดีเยี่ยม		60-69 ดี		50-59 ปานกลาง		ต่ำกว่า 50 กำลังพัฒนา	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ภาษาไทย	5,220	3,931	75.31	1,177	22.55	1,380	26.44	1,374	26.32	1,116	21.38	173	3.31
2. คณิตศาสตร์	5,901	4,065	68.89	778	13.18	1,364	23.11	1,923	32.59	1,473	24.96	363	6.15
3. วิทยาศาสตร์	9,239	7,860	85.07	2,169	23.48	3,026	32.75	2,665	28.85	1,176	12.73	203	2.20
4. สังคมศึกษา ฯ	10,699	8,739	81.68	2,088	19.52	3,307	30.91	3,344	31.26	1,677	15.67	283	2.65
5. ศิลปะ	6,419	5,446	84.84	2,418	37.67	1,875	29.21	1,153	17.96	688	10.72	285	4.44
6. การงานอาชีพฯ	8,147	7,419	91.06	4,166	51.14	2,328	28.57	925	11.35	460	5.65	268	3.29
7. สุขศึกษาฯ	8,862	8,405	94.84	5,085	57.38	2,306	26.02	1,014	11.44	310	3.50	147	1.66
8. ภาษาต่างประเทศ	10,783	7,998	74.17	2,522	23.39	2,636	24.45	2,840	26.34	2,158	20.01	627	5.81
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>65,270</b>	<b>53,863</b>	<b>81.98</b>	<b>20,403</b>	<b>31.04</b>	<b>18,222</b>	<b>27.68</b>	<b>15,238</b>	<b>23.26</b>	<b>9,058</b>	<b>14.33</b>	<b>2,349</b>	<b>3.69</b>

แหล่งข้อมูล : รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กราฟแสดง ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



กราฟแสดงการเปรียบเทียบ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



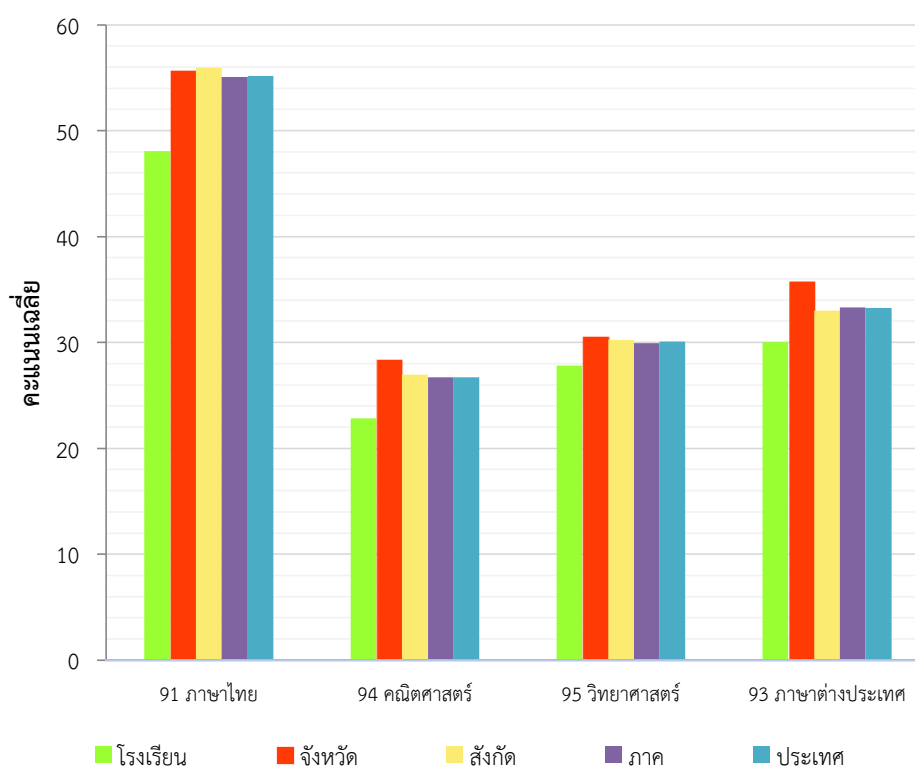
## 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 6.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	91	48.07	55.72	55.91	55.06	55.14
คณิตศาสตร์	94	22.82	28.42	26.98	26.72	26.73
วิทยาศาสตร์	95	27.84	30.61	30.22	29.91	30.07
ภาษาต่างประเทศ	93	30.04	35.85	32.98	33.32	33.25

ที่มา : รายงานผลการทดสอบ(O-NET) ม.3 ปีการศึกษา 2562 (สทศ.)

### กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

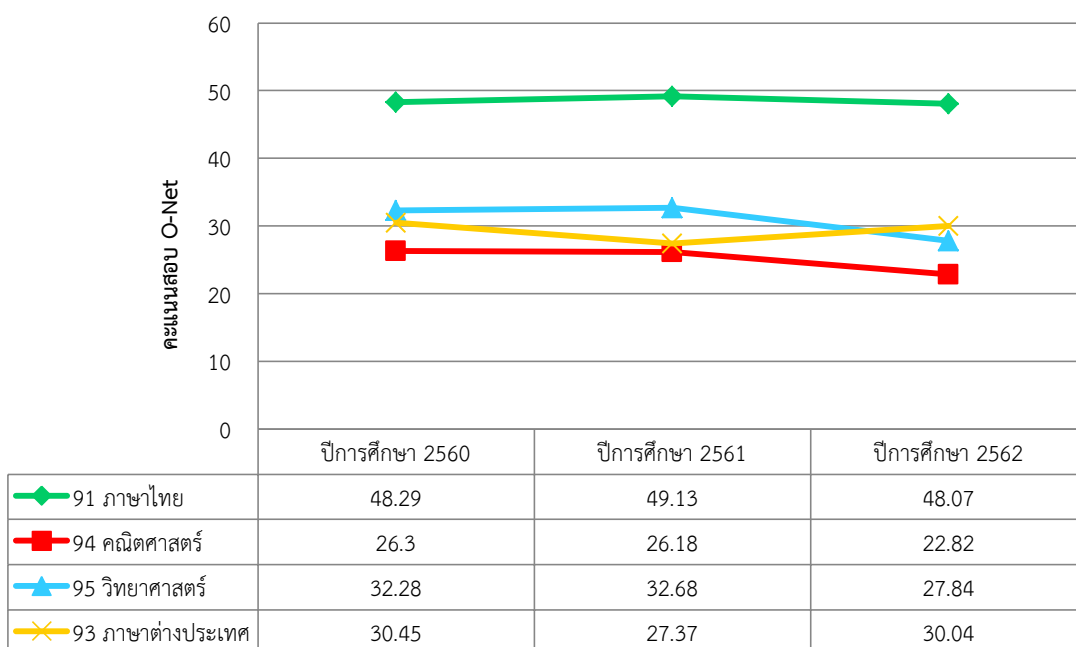


### 6.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562

รายวิชา	รหัสวิชา	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
		ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	91	43.88	48.29	54.42	49.13	55.14	48.07
คณิตศาสตร์	94	20.40	26.30	30.04	26.18	26.73	22.82
วิทยาศาสตร์	95	30.35	32.28	36.10	32.68	30.07	27.84
ภาษาต่างประเทศ	93	27.85	30.45	29.45	27.37	33.25	30.04

ที่มา : รายงานผลการทดสอบ(O-NET) ม.3 ปีการศึกษา 2560-2562 (สทศ.)

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562

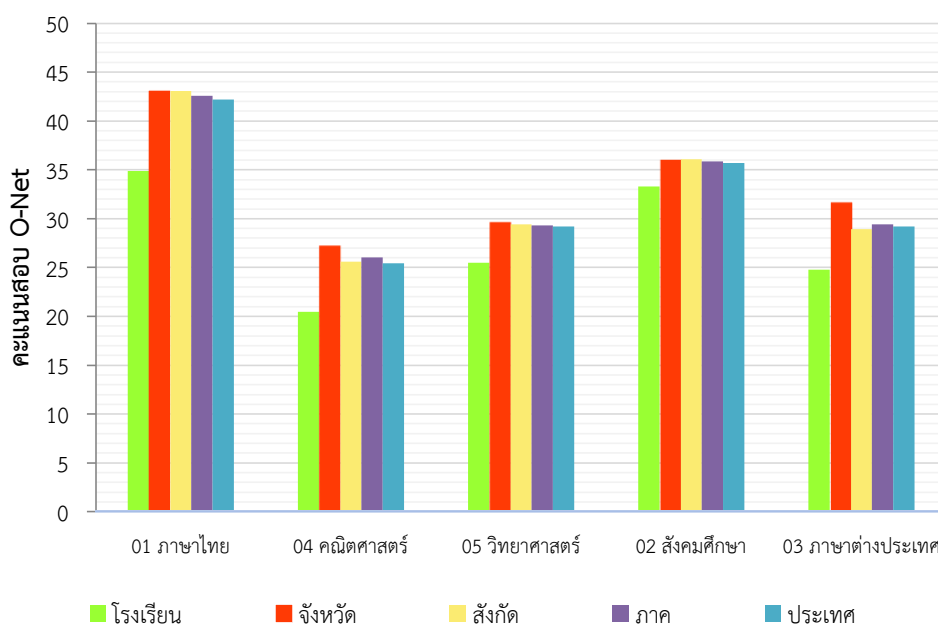


6.3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	01	34.87	43.08	43.052	42.59	42.21
คณิตศาสตร์	04	20.45	27.23	25.62	26.03	25.41
วิทยาศาสตร์	05	25.46	29.63	29.40	29.29	29.20
สังคมศึกษา	02	33.31	36.03	36.10	35.84	35.70
ภาษาต่างประเทศ	03	24.77	31.68	28.91	29.44	29.20

ที่มา : รายงานผลการทดสอบ(O-NET) ม.6 ปีการศึกษา 2562 (สทศ.)

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

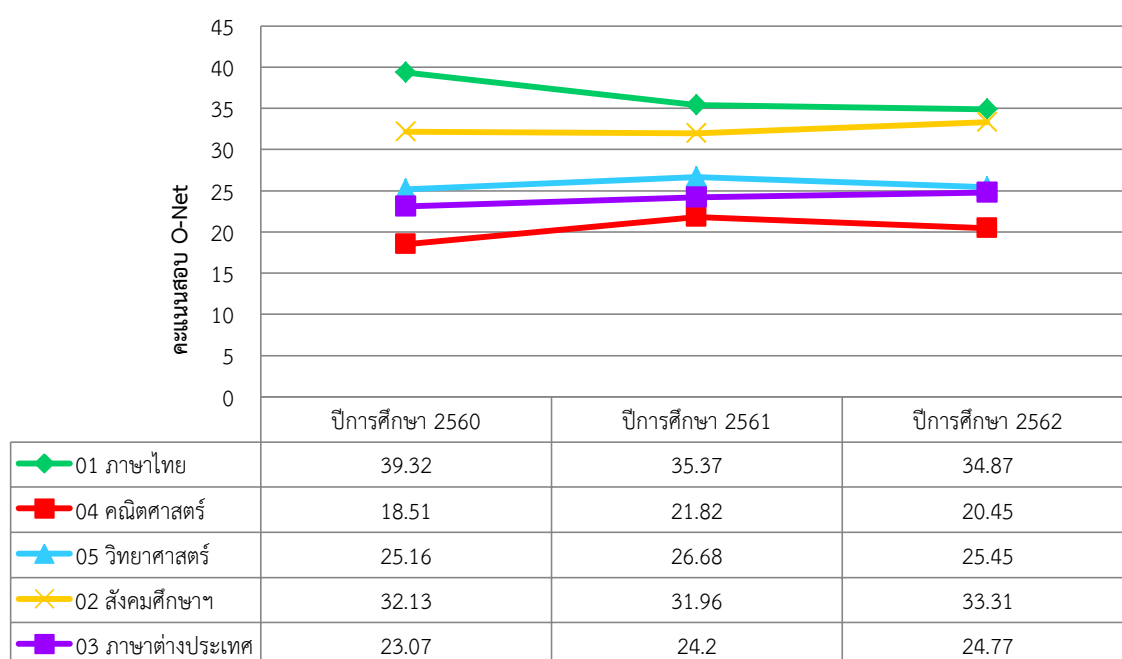


#### 6.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

รายวิชา	รหัสวิชา	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
		ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	01	49.25	39.32	47.31	35.37	42.21	34.87
คณิตศาสตร์	04	24.53	18.51	30.72	21.82	25.41	20.45
วิทยาศาสตร์	05	29.37	25.16	30.51	26.68	29.20	25.46
สังคมศึกษา	02	34.70	32.13	35.16	31.96	35.70	33.31
ภาษาต่างประเทศ	03	28.31	23.07	31.41	24.20	29.20	24.77

ที่มา : รายงานผลการทดสอบ(O-NET) ม.6 ปีการศึกษา 2560-2562 (สทศ.)

#### กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562



#### 7. จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ระดับชั้น	ประเภทความบกพร่อง จำนวน (คน)			รวม
	ออทิสติก	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางการเรียนรู้	
ม.1				
ม.2				
ม.3				
ม.4				
ม.5				
ม.6				
<b>รวม</b>				

## 8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

## 8.1 ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1) ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		100	100	100	100	100	100
2) ห้องทูปิ่นมเบอร์วัน		100	100	100	100	100	100
3) ห้องสมุดดิจิทัล 4.0 (Application D.P.5)		100	100	100	100	100	100
4) ห้องคอมพิวเตอร์		100	100	100	100	100	100
5) ห้องนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ		100	100	100	100	100	100
6) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		100	100	100	100	100	100
7) สวนรวงผึ้ง		100	100	100	100	100	100
8) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		100	100	100	100	100	100
9) สวนสุนทรภู่		100	100	100	100	100	100
10) ธนาคารโรงเรียน		100	100	100	100	100	100
11) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ		100	100	100	100	100	100

## 8.2 ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางแสดง ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

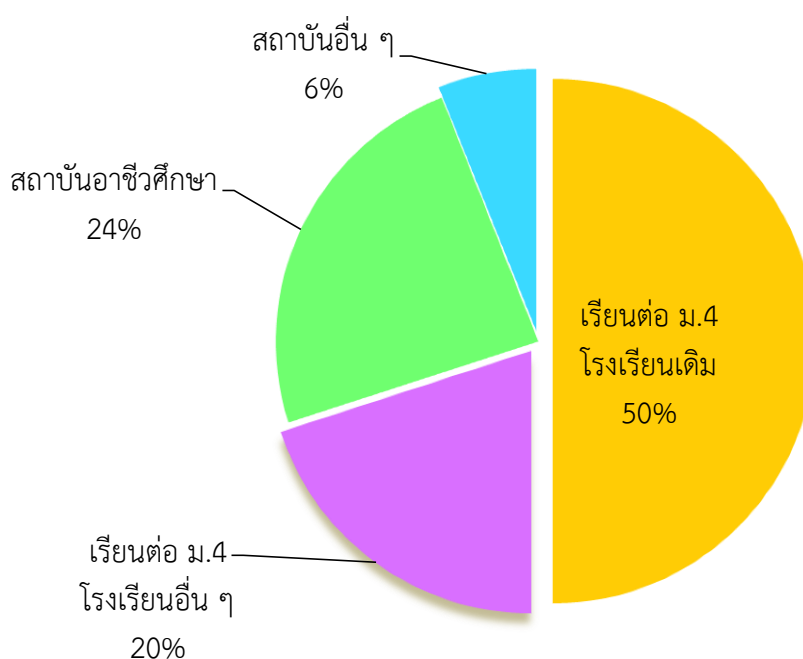
แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1) หออัครศิลป์		100	100	100	-	-	-
2) มหาวิทยาลัยรังสิต		-	-	-	100	100	100
3) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต		100	100	100	100	100	100
4) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ		100	100	100	100	100	100
5) วัดหัตถสารเกษตร		100	100	100	100	100	100
6) วัดปัญญาบันฑิตาราม		-	-	-	100	100	100
7) วัดพุทธชินวงศ์วนาราม		100	100	100	-	-	-
8) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์		-	-	-	100	100	100
9) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)		100	100	100	100	100	100
10) สยามนิรมิต กรุงเทพมหานคร		-	-	-	100	100	100

## 9. การติดตามนักเรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพจำแนกตามเพศ สังกัด ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูลการจบการศึกษา ณ วันที่ 9 เมษายน 2563)

รายการ	จำนวนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
<b>จบการศึกษา</b>	160	161	321	93.59
1. ศึกษาต่อ				
1.1 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม				
1.2 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ๆ				
1.3 สถาบันอาชีวศึกษา				
1.4 สถาบันอื่น ๆ				
<b>รวมศึกษาต่อ</b>				
2. ไม่ศึกษาต่อ				
2.1 ประกอบอาชีพ				
2.2 บวชในศาสนา				
2.3 ไม่ประกอบอาชีพ และไม่ศึกษาต่อ				
2.4 อื่น ๆ				
<b>รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>				
3. กำลังติดตาม				

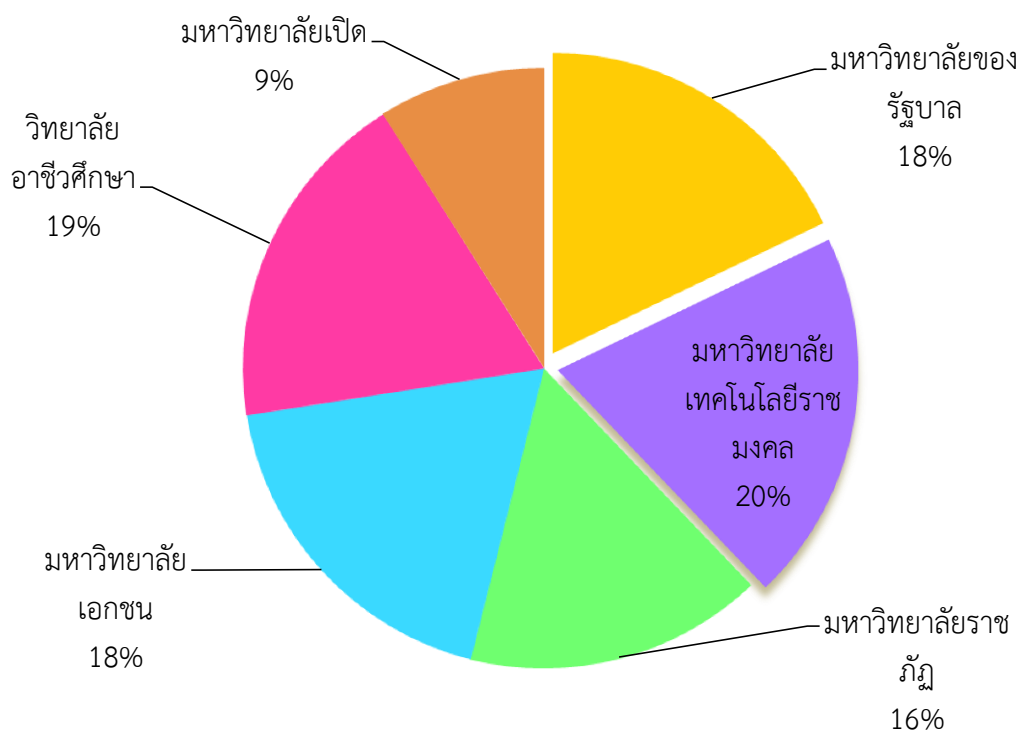
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562



ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพจำแนกตามเพศ  
สังกัด ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูลการจบการศึกษา ณ วันที่ 9 เมษายน 2563)

รายการ	จำนวนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
<b>จบการศึกษา</b>	104	153	257	74.93
1. ศึกษาต่อ				
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล				
1.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล				
1.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏ				
1.4 มหาวิทยาลัยเอกชน				
1.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษา				
1.6 มหาวิทยาลัยเปิด				
<b>รวมศึกษาต่อ</b>				
2. ไม่ศึกษาต่อ				
2.1 ประกอบอาชีพ				
2.2 ไม่ประกอบอาชีพ				
<b>รวมไม่ศึกษาต่อ</b>				
3. กำลังติดตาม				

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562





## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และมีการจัดการศึกษาต่อไปนี้ 1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 2. ห้องเรียนทั่วไปที่เน้นความต้องการพิเศษ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา การงานอาชีพ เทคโนโลยี ภาษาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้มีการประกันผลการเรียนในทุกรายวิชา ให้นักเรียนทุกคนต้องได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรด 2 ขึ้นไป

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาเสริมสร้างทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่องให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนในคาบเรียน และนอกคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ยังมีการวัดทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ทราบว่าความสามารถทางด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับใด ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้าน การคำนวณทั้งในและนอกเวลาเรียน

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในช่วงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสะสมศึกษาในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร ยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม และกิจกรรมมหกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ และโครงงานห้องเรียนคุณธรรม นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ตลอดจนให้ผู้เรียนพัฒนาผลงาน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้แก่ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมผังความคิด (Thing map) โดยเน้นกระบวนการ Gpas 5 step หนังสือเล่มเล็ก เกม เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน มีการใช้โปรแกรมทางด้านกราฟิกและข้อมูลในห้องสมุด และมี Applications DP5 ในการให้นักเรียนได้ยืมหนังสือและอ่านหนังสือออนไลน์ได้ทุกที่ที่นักเรียนสนใจ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ จะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล

ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อ มีการทำแบบทดสอบทางอาชีพออนไลน์ เพื่อค้นหาความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนว ในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมโครงการอาชีพให้กับผู้เรียนโดยผ่านโครงการตลาดนัดนักเรียน สมัยใหม่ อาหารสด สะอาด ผักปลอดสารพิษ และตลาดนัดพอเพียงของชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ 21ess.net บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูกลุ่มบริหารวิชาการ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ความเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ฯ อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักในเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข โครงการเยาวชนซบซึ้งปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร และป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และโครงการคุณธรรมซึ่งเป็นโครงการที่เกิดจากผู้เรียน ร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียนและสังคม

โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร ได้แก่กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย วงดนตรีดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา กิจกรรมทำบุญฝึกจิตใกล้ชิดพระธรรม น้อมนำศาสนา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น ประเพณีวันลอยกระทง เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดย ได้วิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินตนเอง SDQ ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ 21ess.net บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นให้นักเรียน โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความตระหนักและสำนึกดีในการปฏิบัติตนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามบริบทของเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนมีการรวมกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุมกลุ่มของห้องเรียน การทำงานของสรวัดรณักเรียน การทำหน้าที่ในคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวที่พร้อมไปด้วยองค์ประกอบของศูนย์เสมอภาค การให้คำปรึกษา

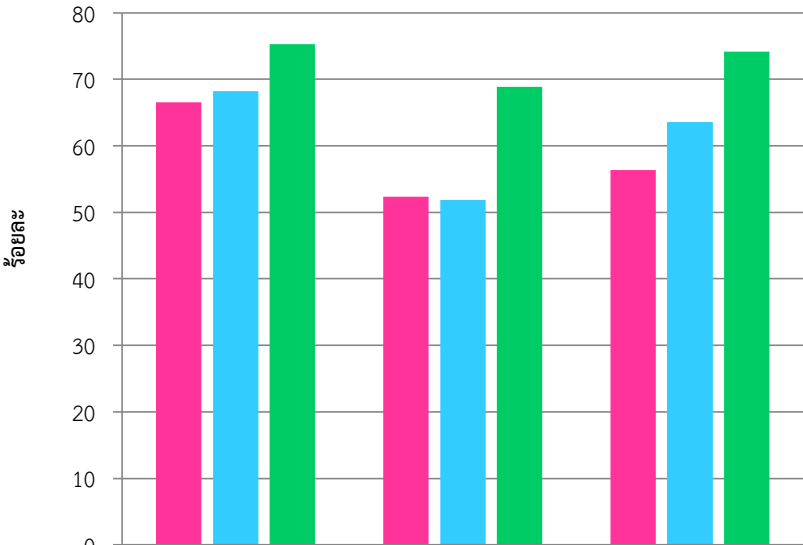
มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความกล้าหาญ เสียสละ และมีความกตัญญู มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อขยายเสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และโรงเรียนได้นำโครงการ TO BE NUMBER ONE ในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยผ่านการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว คือด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ และมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

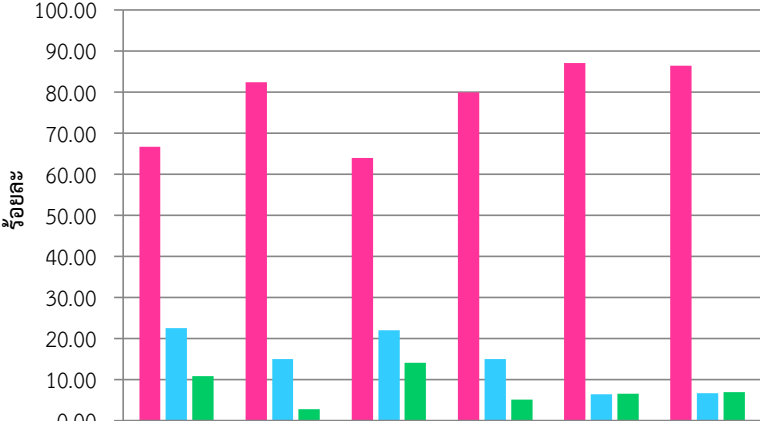
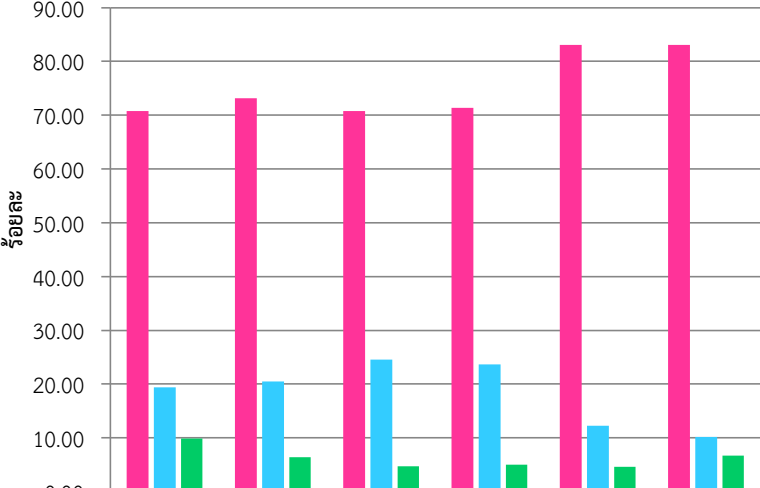
## 2. ผลการดำเนินการ

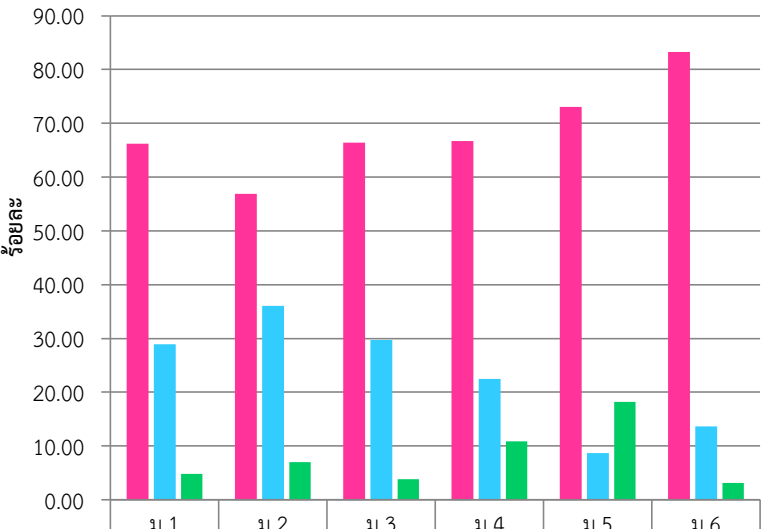
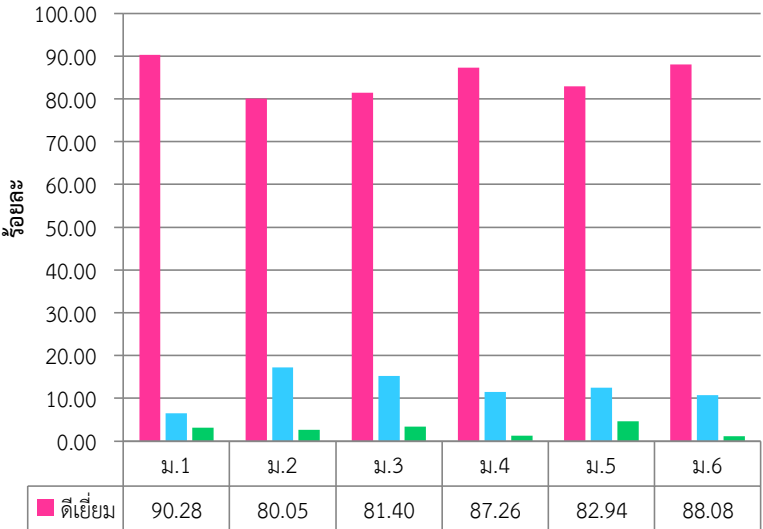
ผลจากการดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ	<p>นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ร้อยละนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.79</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ร้อยละ 75.31</li> <li>2. วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ร้อยละ 68.89</li> <li>3. วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ร้อยละ 74.17</li> </ol> <p>ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2560-2562 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
	<p data-bbox="619 248 1326 383">กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2560-2562</p>  <table border="1" data-bbox="536 996 1412 1176"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2560</td> <td>66.54</td> <td>52.35</td> <td>56.38</td> </tr> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2561</td> <td>68.19</td> <td>51.85</td> <td>63.56</td> </tr> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2562</td> <td>75.31</td> <td>68.89</td> <td>74.17</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="488 1218 732 1256">โรงเรียนได้ดำเนินการ</p> <ol data-bbox="488 1274 1449 1973" style="list-style-type: none"> <li>จัดทำหลักสูตรสอนวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาเสริมสร้างทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</li> <li>ให้นักเรียนเรียนปรับพื้นฐานเพื่อคัดกรองในกลุ่มที่จะส่งเสริมหรือพัฒนา</li> <li>ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน เพื่อที่จะได้อ่านเขียนและสรุปใจความสำคัญ</li> <li>จัดให้นักเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียนทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร สนทนา ภาษาอังกฤษ และวิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน</li> <li>การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม การติว เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพ มีการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</li> <li>มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	■ ปีการศึกษา 2560	66.54	52.35	56.38	■ ปีการศึกษา 2561	68.19	51.85	63.56	■ ปีการศึกษา 2562	75.31	68.89	74.17
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ														
■ ปีการศึกษา 2560	66.54	52.35	56.38														
■ ปีการศึกษา 2561	68.19	51.85	63.56														
■ ปีการศึกษา 2562	75.31	68.89	74.17														

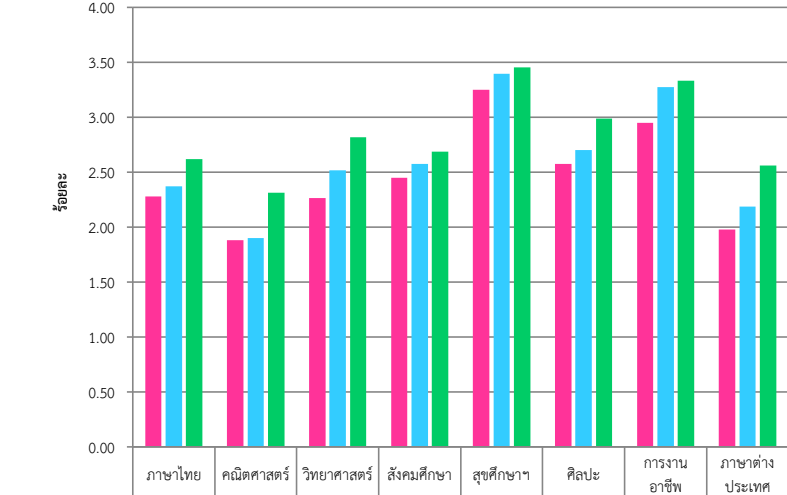
ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																																								
	<p data-bbox="550 248 1393 383">กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 92.30)</p>  <table border="1" data-bbox="624 831 1361 1010"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>66.65</td> <td>82.33</td> <td>63.95</td> <td>79.87</td> <td>87.06</td> <td>86.38</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>22.58</td> <td>14.93</td> <td>22.02</td> <td>15.04</td> <td>6.38</td> <td>6.67</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>10.78</td> <td>2.75</td> <td>14.04</td> <td>5.10</td> <td>6.57</td> <td>6.95</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="491 1070 1450 1211">กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.79)</p>  <table border="1" data-bbox="611 1727 1361 1906"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>70.72</td> <td>73.11</td> <td>70.76</td> <td>71.39</td> <td>83.10</td> <td>83.09</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>19.45</td> <td>20.49</td> <td>24.55</td> <td>23.64</td> <td>12.23</td> <td>10.23</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>9.84</td> <td>6.40</td> <td>4.70</td> <td>4.98</td> <td>4.68</td> <td>6.68</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	66.65	82.33	63.95	79.87	87.06	86.38	ดี	22.58	14.93	22.02	15.04	6.38	6.67	ผ่าน	10.78	2.75	14.04	5.10	6.57	6.95		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	70.72	73.11	70.76	71.39	83.10	83.09	ดี	19.45	20.49	24.55	23.64	12.23	10.23	ผ่าน	9.84	6.40	4.70	4.98	4.68	6.68
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																																			
ดีเยี่ยม	66.65	82.33	63.95	79.87	87.06	86.38																																																			
ดี	22.58	14.93	22.02	15.04	6.38	6.67																																																			
ผ่าน	10.78	2.75	14.04	5.10	6.57	6.95																																																			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																																			
ดีเยี่ยม	70.72	73.11	70.76	71.39	83.10	83.09																																																			
ดี	19.45	20.49	24.55	23.64	12.23	10.23																																																			
ผ่าน	9.84	6.40	4.70	4.98	4.68	6.68																																																			

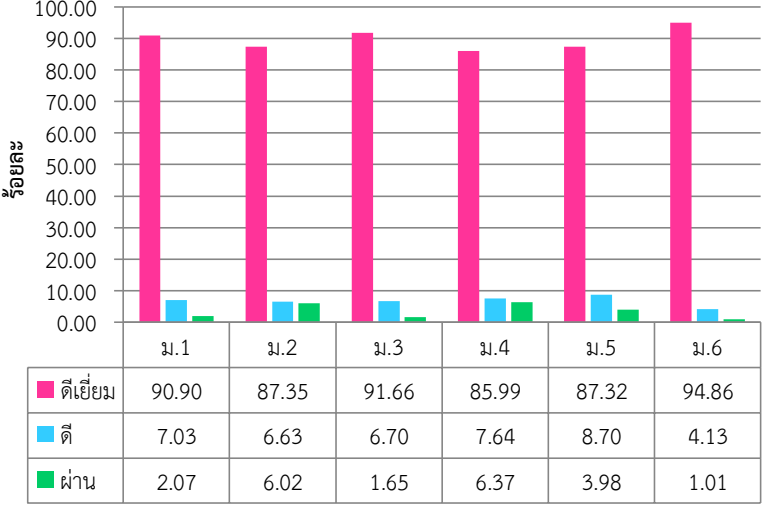
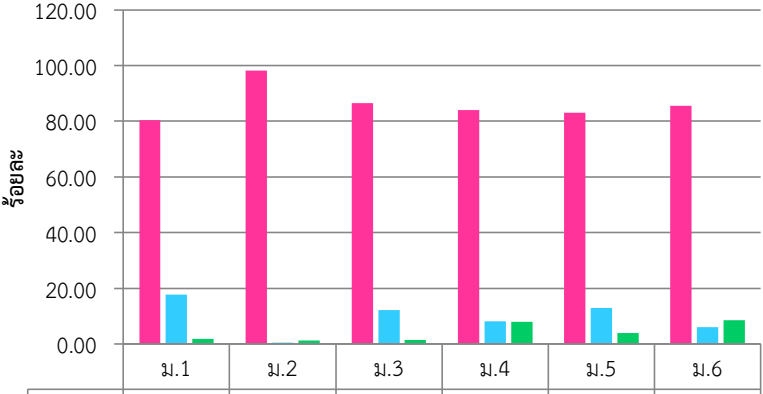
ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																												
	<p>กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 92.02)</p>  <table border="1" data-bbox="609 940 1359 1079"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>66.23</td> <td>56.92</td> <td>66.43</td> <td>66.66</td> <td>73.08</td> <td>83.24</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>28.92</td> <td>36.07</td> <td>29.72</td> <td>22.50</td> <td>8.72</td> <td>13.65</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>4.86</td> <td>7.02</td> <td>3.86</td> <td>10.85</td> <td>18.21</td> <td>3.12</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	66.23	56.92	66.43	66.66	73.08	83.24	ดี	28.92	36.07	29.72	22.50	8.72	13.65	ผ่าน	4.86	7.02	3.86	10.85	18.21	3.12
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	66.23	56.92	66.43	66.66	73.08	83.24																							
ดี	28.92	36.07	29.72	22.50	8.72	13.65																							
ผ่าน	4.86	7.02	3.86	10.85	18.21	3.12																							
<p>1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการ แก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.28)</p>  <table border="1" data-bbox="609 1825 1359 1964"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>90.28</td> <td>80.05</td> <td>81.40</td> <td>87.26</td> <td>82.94</td> <td>88.08</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>6.53</td> <td>17.29</td> <td>15.22</td> <td>11.46</td> <td>12.45</td> <td>10.77</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>3.19</td> <td>2.66</td> <td>3.39</td> <td>1.29</td> <td>4.62</td> <td>1.16</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	90.28	80.05	81.40	87.26	82.94	88.08	ดี	6.53	17.29	15.22	11.46	12.45	10.77	ผ่าน	3.19	2.66	3.39	1.29	4.62	1.16
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	90.28	80.05	81.40	87.26	82.94	88.08																							
ดี	6.53	17.29	15.22	11.46	12.45	10.77																							
ผ่าน	3.19	2.66	3.39	1.29	4.62	1.16																							


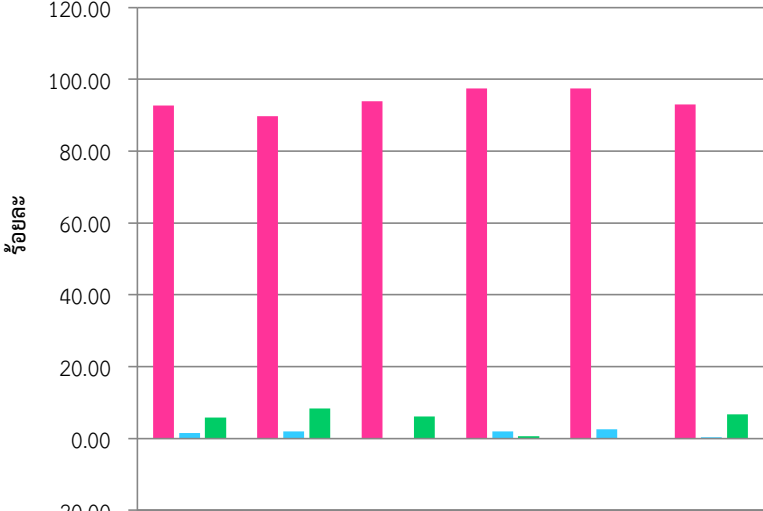
ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																				
	<p>กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 96.59)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>77.31</td> <td>21.30</td> <td>1.40</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>68.93</td> <td>24.93</td> <td>6.15</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>85.06</td> <td>12.73</td> <td>2.22</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>81.74</td> <td>15.65</td> <td>2.62</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>94.85</td> <td>3.49</td> <td>1.67</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>84.75</td> <td>10.83</td> <td>4.43</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>91.38</td> <td>5.58</td> <td>3.05</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>74.25</td> <td>19.99</td> <td>5.77</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสะเต็มศึกษาศึกษา รู้จักการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนโดยผ่านการเรียนรู้ แบบ Active Learning</li> <li>2. โรงเรียนได้จัดค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดทำ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม และกิจกรรมของชมรม TO BE NUMBER ONE ที่เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ และสามารถแลกเปลี่ยน ความรู้กับระดับชั้นเรียนของตนเอง และระดับชั้นเรียนอื่น ๆ โดยผ่านการนำเสนอ</li> </ol>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ภาษาไทย	77.31	21.30	1.40	คณิตศาสตร์	68.93	24.93	6.15	วิทยาศาสตร์	85.06	12.73	2.22	สังคมศึกษาฯ	81.74	15.65	2.62	สุขศึกษาฯ	94.85	3.49	1.67	ศิลปะ	84.75	10.83	4.43	การงานอาชีพฯ	91.38	5.58	3.05	ภาษาอังกฤษ	74.25	19.99	5.77
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																																		
ภาษาไทย	77.31	21.30	1.40																																		
คณิตศาสตร์	68.93	24.93	6.15																																		
วิทยาศาสตร์	85.06	12.73	2.22																																		
สังคมศึกษาฯ	81.74	15.65	2.62																																		
สุขศึกษาฯ	94.85	3.49	1.67																																		
ศิลปะ	84.75	10.83	4.43																																		
การงานอาชีพฯ	91.38	5.58	3.05																																		
ภาษาอังกฤษ	74.25	19.99	5.77																																		
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	<p>จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ ซึ่งนักเรียน สามารถผลิตชิ้นงาน และอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอน และปัญหาอุปสรรค ของการ ทำงานได้ เช่นโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ การสร้างผลงานและชิ้นงานตามความมุ่ง หมายของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ส่งผล งานจำนวน 57 ห้องเรียน จากทั้งหมด 61 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.44 ซึ่งผลการ ดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย</p>																																				

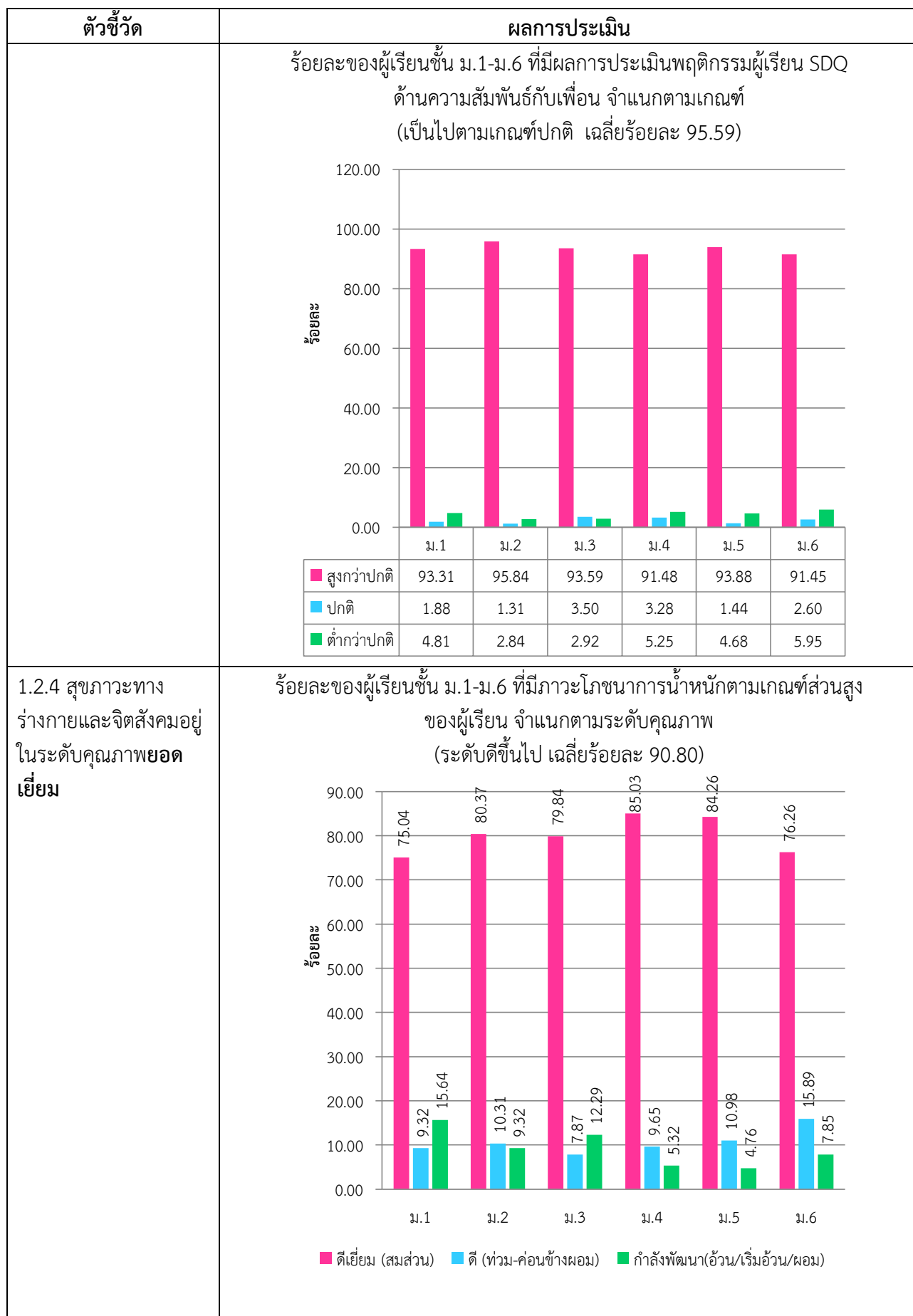


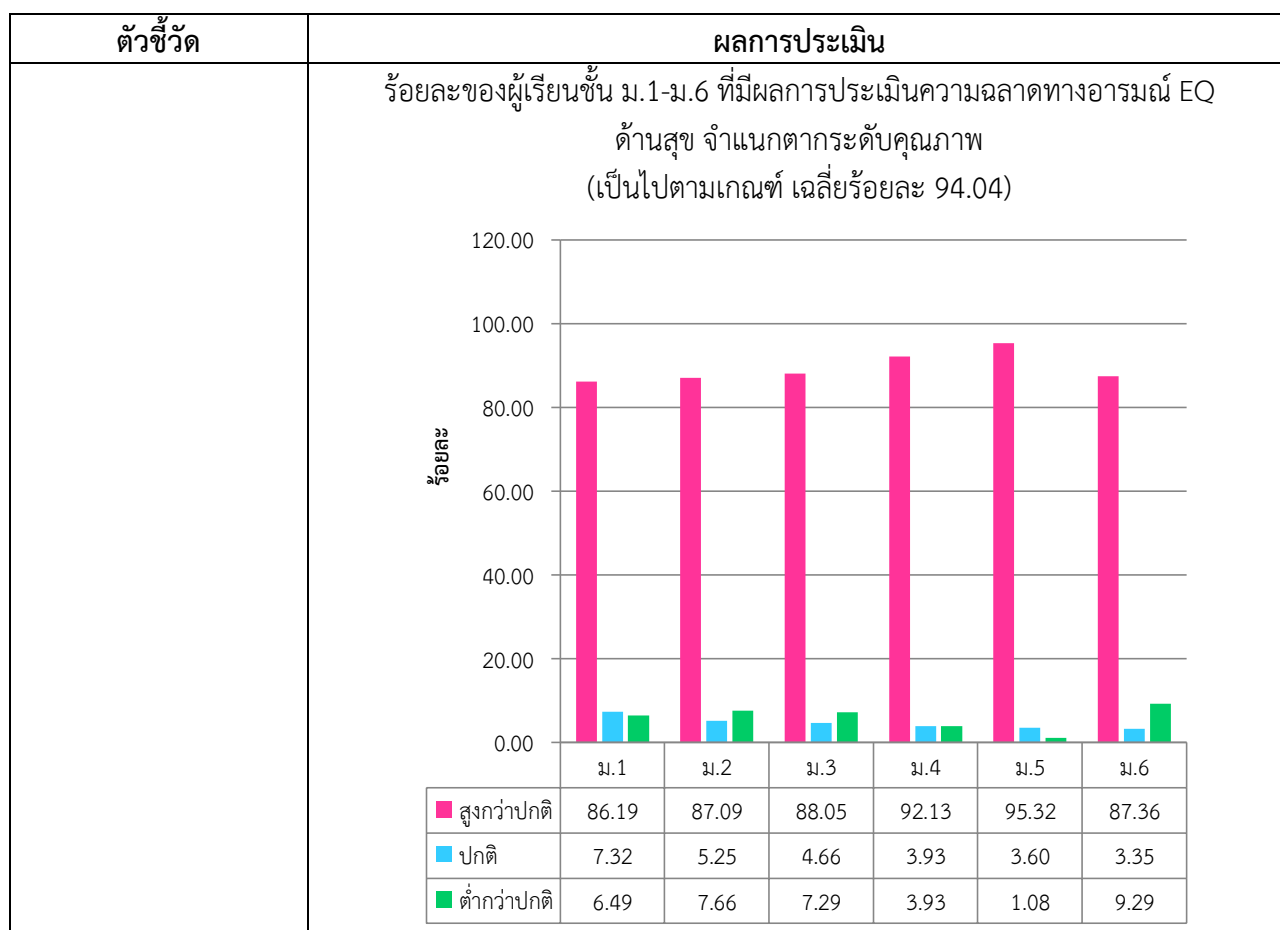
ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																												
<p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.72)</p> <table border="1" data-bbox="624 779 1361 920"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>93.54</td> <td>93.19</td> <td>86.94</td> <td>98.59</td> <td>81.46</td> <td>95.56</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>6.24</td> <td>3.40</td> <td>8.56</td> <td>1.00</td> <td>9.27</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.21</td> <td>3.40</td> <td>4.50</td> <td>0.41</td> <td>9.27</td> <td>0.02</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ทุกคน</li> <li>นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด โดยมีระบบการยืมคืนหนังสือและอ่านหนังสือออนไลน์ผ่าน Applications DP5</li> </ol>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	93.54	93.19	86.94	98.59	81.46	95.56	ดี	6.24	3.40	8.56	1.00	9.27	4.41	ผ่าน	0.21	3.40	4.50	0.41	9.27	0.02
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	93.54	93.19	86.94	98.59	81.46	95.56																							
ดี	6.24	3.40	8.56	1.00	9.27	4.41																							
ผ่าน	0.21	3.40	4.50	0.41	9.27	0.02																							
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรด 2 ระดับดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 81.98</p> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรด 2 ระดับดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" data-bbox="592 1339 1361 2011"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>75.31</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>68.89</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>85.07</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>81.68</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>84.84</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>91.06</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>94.84</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>74.17</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ	ภาษาไทย	75.31	คณิตศาสตร์	68.89	วิทยาศาสตร์	85.07	สังคมศึกษาฯ	81.68	ศิลปะ	84.84	การงานอาชีพฯ	91.06	สุขศึกษาฯ	94.84	ภาษาต่างประเทศ	74.17										
กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ																												
ภาษาไทย	75.31																												
คณิตศาสตร์	68.89																												
วิทยาศาสตร์	85.07																												
สังคมศึกษาฯ	81.68																												
ศิลปะ	84.84																												
การงานอาชีพฯ	91.06																												
สุขศึกษาฯ	94.84																												
ภาษาต่างประเทศ	74.17																												

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																												
	<p data-bbox="491 253 1361 338">2. การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียน 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560-2562</p> <p data-bbox="571 367 1369 452">กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียน 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560-2562</p>  <table border="1" data-bbox="582 981 1372 1079"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>สังคมศึกษา</th> <th>สุขศึกษาฯ</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การงาน อาชีพ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2560</td> <td>2.28</td> <td>1.88</td> <td>2.27</td> <td>2.45</td> <td>3.25</td> <td>2.58</td> <td>2.95</td> <td>1.98</td> </tr> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2561</td> <td>2.37</td> <td>1.90</td> <td>2.52</td> <td>2.58</td> <td>3.40</td> <td>2.70</td> <td>3.27</td> <td>2.19</td> </tr> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2562</td> <td>2.62</td> <td>2.31</td> <td>2.82</td> <td>2.69</td> <td>3.45</td> <td>2.99</td> <td>3.33</td> <td>2.56</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="491 1099 1278 1137">หมายเหตุ นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระฯ</p> <p data-bbox="491 1167 1401 1254">3. การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560-2562</p> <p data-bbox="544 1283 1396 1377">กราฟแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560-2562</p>  <table border="1" data-bbox="582 1400 1364 1982"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>71.675</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>76.085</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>81.98</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	■ ปีการศึกษา 2560	2.28	1.88	2.27	2.45	3.25	2.58	2.95	1.98	■ ปีการศึกษา 2561	2.37	1.90	2.52	2.58	3.40	2.70	3.27	2.19	■ ปีการศึกษา 2562	2.62	2.31	2.82	2.69	3.45	2.99	3.33	2.56	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	71.675	ปีการศึกษา 2561	76.085	ปีการศึกษา 2562	81.98
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่างประเทศ																																					
■ ปีการศึกษา 2560	2.28	1.88	2.27	2.45	3.25	2.58	2.95	1.98																																					
■ ปีการศึกษา 2561	2.37	1.90	2.52	2.58	3.40	2.70	3.27	2.19																																					
■ ปีการศึกษา 2562	2.62	2.31	2.82	2.69	3.45	2.99	3.33	2.56																																					
ปีการศึกษา	ร้อยละ																																												
ปีการศึกษา 2560	71.675																																												
ปีการศึกษา 2561	76.085																																												
ปีการศึกษา 2562	81.98																																												

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																												
<p>1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในวิชาการงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี และเจตคติที่ดี จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 96.48)</p>  <table border="1" data-bbox="622 817 1364 963"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>90.90</td> <td>87.35</td> <td>91.66</td> <td>85.99</td> <td>87.32</td> <td>94.86</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>7.03</td> <td>6.63</td> <td>6.70</td> <td>7.64</td> <td>8.70</td> <td>4.13</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>2.07</td> <td>6.02</td> <td>1.65</td> <td>6.37</td> <td>3.98</td> <td>1.01</td> </tr> </tbody> </table> <p>โดยนักเรียนได้รับผลการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน จนนักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและเห็นคุณค่าของงาน</li> <li>2. โรงเรียนส่งเสริมจนนักเรียนได้จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียนธุรกิจ สมัยใหม่ อาหารสด สะอาด ผักปลอดสารพิษ</li> <li>3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงของชมรม TO BE NUMBER ONE จนนักเรียนได้เห็นถึงคุณค่าของทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ol>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	90.90	87.35	91.66	85.99	87.32	94.86	ดี	7.03	6.63	6.70	7.64	8.70	4.13	ผ่าน	2.07	6.02	1.65	6.37	3.98	1.01
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	90.90	87.35	91.66	85.99	87.32	94.86																							
ดี	7.03	6.63	6.70	7.64	8.70	4.13																							
ผ่าน	2.07	6.02	1.65	6.37	3.98	1.01																							
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้เหมาะสม จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.83)</p>  <table border="1" data-bbox="622 1859 1364 2007"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>80.33</td> <td>98.25</td> <td>86.43</td> <td>83.93</td> <td>83.09</td> <td>85.50</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>17.78</td> <td>0.44</td> <td>12.11</td> <td>8.20</td> <td>12.95</td> <td>5.95</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>1.88</td> <td>1.31</td> <td>1.46</td> <td>7.87</td> <td>3.96</td> <td>8.55</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	80.33	98.25	86.43	83.93	83.09	85.50	ดี	17.78	0.44	12.11	8.20	12.95	5.95	ผ่าน	1.88	1.31	1.46	7.87	3.96	8.55
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	80.33	98.25	86.43	83.93	83.09	85.50																							
ดี	17.78	0.44	12.11	8.20	12.95	5.95																							
ผ่าน	1.88	1.31	1.46	7.87	3.96	8.55																							

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																												
<p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ (เป็นไปตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 100.00)</p>  <table border="1" data-bbox="555 963 1305 1104"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มี</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	มี	100	100	100	100	100	100	ไม่มี	0	0	0	0	0	0							
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
มี	100	100	100	100	100	100																							
ไม่มี	0	0	0	0	0	0																							
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ด้านเก่ง (สัมพันธภาพ) จำแนกตามระดับคุณภาพ (เป็นไปตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 95.39)</p>  <table border="1" data-bbox="595 1792 1361 1971"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สูงกว่าปกติ</td> <td>92.68</td> <td>89.72</td> <td>93.88</td> <td>97.38</td> <td>97.48</td> <td>92.94</td> </tr> <tr> <td>ปกติ</td> <td>1.46</td> <td>1.97</td> <td>0.00</td> <td>1.97</td> <td>2.52</td> <td>0.37</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่าปกติ</td> <td>5.86</td> <td>8.32</td> <td>6.12</td> <td>0.66</td> <td>0.00</td> <td>6.69</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	สูงกว่าปกติ	92.68	89.72	93.88	97.38	97.48	92.94	ปกติ	1.46	1.97	0.00	1.97	2.52	0.37	ต่ำกว่าปกติ	5.86	8.32	6.12	0.66	0.00	6.69
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
สูงกว่าปกติ	92.68	89.72	93.88	97.38	97.48	92.94																							
ปกติ	1.46	1.97	0.00	1.97	2.52	0.37																							
ต่ำกว่าปกติ	5.86	8.32	6.12	0.66	0.00	6.69																							





### 3. จุดเด่น

- 3.1 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เกี่ยวกับการทำงานหรืองานอาชีพ
- 3.2 ครูที่ปรึกษามีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน
- 3.3 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม คิววิเคราะห์แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสังคมได้
- 3.4 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางการและน้ำหนักสูงตามเกณฑ์
- 3.5 โรงเรียนนำโปรแกรม 21ess.net มาใช้ในการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ
- 3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกกิจกรรม

### 4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น
- 4.3 ความสามารถในการคิดคำนวณต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น
- 4.4 ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

4.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกวิชาคงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นโดยครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และจะต้องมีวิธีการสอนที่แปลกใหม่สร้างให้เป็นนวัตกรรม เพื่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน อีกทั้งโรงเรียนยังทำโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้แก่บุคลากรครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของนักเรียน การทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การนิเทศการสอน รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง พร้อมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการจัดขยะ และแยกขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป นอกจากนี้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศภายในห้องสมุดของโรงเรียนเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีหนังสือและสื่อเทคโนโลยีบริการนักเรียนอย่างครบครันและทันสมัย

### 2. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b>	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ <b>ดีเลิศ</b>	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีครูตรงตามสาขาวิชาเอก และมีครบตามเกณฑ์ และมีโครงสร้างในการบริหารงาน</li> <li>2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้มีการพัฒนาระบบเพื่อให้เอื้อต่อการบริหารจัดการผู้เรียนโดยผ่านเว็บไซต์ 21ess.net ดังนี้</li> </ol>



ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p>2.1 ระบบการเช็คชื่อนักเรียนในการมาเรียน การเข้าเรียน</p> <p>2.2 ระบบการประเมินผู้เรียน SDQ ในส่วนที่เป็นของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน</p> <p>2.3 ระบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียนโดยบันทึกผ่านครูที่ปรึกษา</p> <p>3. ระบบบันทึกผลโครงการ การประเมินคุณภาพโครงการ การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ</p> <p>4. ระบบบันทึกผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระบบ SGS เป็นการให้ครูบันทึกผลการเรียนออนไลน์ และให้นักเรียนหรือผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้</p> <p>5. มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>1. โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพิ่มเติม 2 หลักสูตร คือหลักสูตรการจัดการคำธุรกิจสมัยใหม่ร่วมกับ CP All และหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก</p> <p>2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดแผนการเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สังคม คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ และศิลปะ และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสวงหาความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงออก ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องภายในโรงเรียน ได้แก่ ตลาดนัดนักเรียนสมัยใหม่ กิจกรรมมหกรรม TO BE NUMBER ONE DAY แนะแนวอาชีพ การนำเสนอโครงการคุณธรรม กีฬาสีภายใน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแสดงความสามารถ และจัดกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น ม.4-ม.6 ณ สยามนิรมิต กรุงเทพมหานคร เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>4. การกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ผลการเรียนไม่น้อยกว่าระดับเกรด 2 ซึ่งผลการดำเนินการทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>

ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>3. สถานศึกษาได้ทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>4. สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนจนครูทุกคนสามารถมีวิธีหรือกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน</li> </ol>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่องหลากหลายที่ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนรวงผึ้ง ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมจีน ห้องวงดนตรีลูกทุ่ง “รวงผึ้ง” ห้องศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ห้องเรียนสีเขียว ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และห้องประชุม อัญมณีที่ปังกร ทำให้โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้อการผู้เรียน</li> <li>2. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนให้ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานทุกห้องเรียน</li> </ol>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นและเป็นระบบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้แก่เว็บไซต์ <a href="http://www.hs.ac.th">www.hs.ac.th</a> , FB : โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ฯ, FB : งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ฯ และเว็บไซต์ <a href="http://gg.gg/dp5botany">gg.gg/dp5botany</a> ซึ่งเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีความสนใจอื่น ๆ</li> <li>2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้มีการพัฒนาระบบเพื่อให้เอื้อต่อการบริหารจัดการผู้เรียนโดยผ่านเว็บไซต์ <a href="http://21ess.net">21ess.net</a> ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ระบบการเช็คชื่อนักเรียนในการมาเรียน การเข้าเรียน</li> <li>2.2 ระบบการประเมินผู้เรียน SDQ ในส่วนที่เป็นของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน</li> </ol> </li> </ol>

ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p>2.3 ระบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียนโดยบันทึกผ่านครูที่ปรึกษา</p> <p>3. ระบบบันทึกผลโครงการ การประเมินคุณภาพโครงการ การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ</p> <p>4. ระบบบันทึกผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระบบ SGS เป็นการให้ครูบันทึกผลการเรียนออนไลน์ และให้นักเรียนหรือผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้</p>

### 3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียน และแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มบริหารงานมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการกำกับติดตามและดูแลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.2 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3 มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และมีครูครบตามเกณฑ์ และครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีการพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3.4 การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแผนงานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบบันทึกผลการเรียนและประกาศผลการเรียนออนไลน์ ระบบการประเมินผู้เรียน SDQ ออนไลน์

3.5 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

3.6 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากมาย

#### 4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือ ในการประเมิน ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

4.3 การจัดระบบสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะดวกต่อการใช้งานและครอบคลุมทุกงาน

4.4 แผนพัฒนาผู้เรียน ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่คาดว่าจะมีบทบาทในสังคมโลกอนาคต เช่น ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เท่าทันในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมร่วมสร้างบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยยึดโยงกับบริบทของท้องถิ่น มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ทั้งนี้ ครูยังมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ทั้งนี้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

### 2. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ผลการดำเนินการ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีลักษณะงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง</li> <li>2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของของหลักสูตรกำหนด</li> <li>3. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</li> <li>4. ครูจัดการศึกษาเรียนร่วมในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</li> </ol>

ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีลักษณะงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการใช้สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการออกข้อสอบออนไลน์ และการประเมินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยการสร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Microsoft Tame, Google Classroom, Zoom เป็นต้น</li> <li>2. ครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมเตอร์ การใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน Microsoft (Word, Excel, PowerPoint, 365Microsoft) Google Application การใช้ Email : @obecmail.org ซึ่งมี Applications ในการดำเนินการได้แก่ Microsoft (Tame เป็นการใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอบรม การประชุม ได้มากถึง 250 คน, Forms ใช้การออกข้อสอบออนไลน์ หรือการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ, Power BI เป็นการสร้างแผนภูมิกราฟ นำเสนอ งานต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ) และยังมีให้นำโปรแกรม SGS มาใช้ในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนในระบบออนไลน์</li> <li>3. ครูมีการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ห้องคหกรรม ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โรงยิม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนรวงผึ้งและห้องศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUM BER ONE</li> </ol>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีลักษณะงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแต่ละคนได้กำหนดขอบเขต ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน บอกความคาดหวังของครูให้นักเรียนทราบ อธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟัง และส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น รู้จักการต่อรอง</li> <li>2. ครูผู้สอนมีบทบาทจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้กับนักเรียน โดยให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโครงการคุณธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน มหกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น</li> <li>3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เข้ากับลักษณะความแตกต่างกับผู้เรียนแต่ละคน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข</li> <li>4. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริม แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>

ตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	<p>ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.90 โดยมีลักษณะงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ โดยการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีความหลากหลาย เช่น การสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นงาน การทดสอบ เป็นต้น โดยมีการประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ทำให้สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนขึ้น นักเรียนติด 0, ร, มส. น้อยลงอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. นักเรียนได้สร้างผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานภาษาอังกฤษ ผลงานในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เป็นต้น</li> </ol>
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.50 โดยมีลักษณะงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ เช่น การอบรมออนไลน์ตามความสนใจ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการพัฒนาคุณภาพในงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ ของโรงเรียน อันที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นและส่งผลให้งานที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</li> </ol>

### 3. จุดเด่น

- 3.1 ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 3.3 มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ
- 3.5 ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.6 ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.7 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ทำให้ผู้เรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 4. จุดควรพัฒนา

4.1 ครูควรมีการแลกเปลี่ยนไขว้กลุ่มสาระการเรียนรู้บ้าง เพื่อเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ถือเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความหลากหลาย

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4.3 ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างชิ้นงานร่วมกัน และเป็นการลดภาระงานให้แก่ผู้เรียน



### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เกี่ยวกับการทำงานหรืองานอาชีพ</li> <li>2. ครูที่ปรึกษามีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสังคมได้</li> <li>4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางการและน้ำหนักสูงตามเกณฑ์</li> <li>5. โรงเรียนนำโปรแกรม 21ess.net มาใช้ในการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกกิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษคงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น</li> <li>3. ความสามารถในการคิดคำนวณ คงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น</li> <li>4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน</li> <li>5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกวิชาคงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และจะต้องมีวิธีการสอนที่แปลกใหม่สร้างให้เป็นนวัตกรรม เพื่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา</li> </ol>

มาตรฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียน และแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มบริหารงานมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการกำกับติดตามและดูแลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายมีคณะกรรมการบริหารกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3. มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และมีครูครบตามเกณฑ์ และครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้และมีการพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>4. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูล โดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือ ในการประเมินในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>3. การจัดระบบสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะดวกต่อการใช้งานและครอบคลุมทุกงาน</p> <p>4. แผนพัฒนาผู้เรียน ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่คาดว่าจะมีบทบาท ในสังคมโลกอนาคต เช่น ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น เป็นต้น</p>

มาตรฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>นักเรียน ระบบแผนงานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบบันทึกผลการเรียนและประกาศผลการเรียนออนไลน์ ระบบการประเมินผู้เรียน SDQ ออนไลน์</p> <p>5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>6. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากมาย</p>	
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>3. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4. มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>5. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>6. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ทำให้ผู้เรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนไขว้กลุ่มสาระการเรียนรู้บ้าง เพื่อเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ถือเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความหลากหลาย</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ควรมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างชิ้นงานร่วมกันและเป็นการลดภาระงานให้แก่ผู้เรียน</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) และความคิดคำนวณ
2. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
4. พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัด ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ
8. พัฒนาการบริการจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. งบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน และค่าสาธารณูปโภค